

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе

Л.Р. Юсупова

Л.Н. Галеева

С.В Разумкова

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № _____
Руководитель ШМО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по истории
«Роль личности в истории»
для 7-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружки

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО** МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории» отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории» отражают:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

Познавательные УУД

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области "Роль личности в истории» через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание курса занятий внеурочной деятельности

«Роль личности в истории»

Раздел 1. Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (17часов)

Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (великие путешественники и первооткрыватели, великие гуманисты, великие художники и скульпторы эпохи Возрождения, деятели Реформации и их роль, великие европейские монархи и их роль в создании централизованных государств).

Раздел 2. Выдающиеся деятели отечественной истории (17часов)

Выдающиеся деятели отечественной истории (первые русские князья и их роль в создании древнерусского государства, великие князья-полководцы – Александр Невский и Дмитрий Донской, Иван III и его роль в создании Московской Руси, Иван Грозный – великий правитель или тиран, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, великие духовные подвижники – Сергей Радонежский, протопоп Аввакум, деятели отечественной культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв. – Андрей Курбский, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин)

Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности

«Увлекательное путешествие в историю»

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма организации занятия внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности | Дата проведения | |
|---|--|--------------|---|---------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| 1 | Раздел 1. Великие географические открытия: Христофор Колумб. Реконструкция путешествия | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие | Игровая | 1 неделя | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|----------|--|
| 2 | Великие географические открытия: Фернан Магеллан. Реконструкция путешествия | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование | Познавательная | 2 неделя | |
| 3 | Великие географические открытия: «великие» конкистадоры | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра | Познавательная | 3 неделя | |
| 4 | Значение Великих географических открытий: историческая дискуссия | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра | Проблемно-ценностное общение | 4 неделя | |
| 5 | Великие монархи Европы: Генрих VIII | 1 | Турнир знатоков истории, игра-путешествие | Досугово-развлекательная | 5 неделя | |
| 6 | Великие монархи Европы: Елизавета Тюдор | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие | Художественное творчество | 6 неделя | |
| 7 | Великие монархи Европы: испанский король Филипп II | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование | Социальное творчество | 7 неделя | |
| 8 | Великие монархи Европы: Людовик XIII и кардинал Ришелье | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, | Социальное творчество | 8 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------|-----------|--|
| | | | игра-соревнование, ролевая игра | | | |
| 9 | Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения» | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра | Социальное творчество | 9 неделя | |
| 10 | Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения» | 1 | Турнир знатоков истории, игра-путешествие | Социальное творчество | 10 неделя | |
| 11 | Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения» | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие | Проблемно-ценностное общение | 11 неделя | |
| 12 | Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения» | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование | Игровая | 12 неделя | |
| 13 | Защита проекта «Титаны Возрождения» | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра | Проблемно-ценностное общение | 13 неделя | |
| 14 | У истоков Реформации: Мартин Лютер | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра | Проблемно-ценностное общение | 14 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|-----------|--|
| 15 | У истоков Реформации: Жан Кальвин | 1 | Турнир знатоков истории, игра- путешествие | Игровая | 15 неделя | |
| 16 | Роль первых проповедников в распространении протестантизма: историческая дискуссия | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие | Социальное творчество | 16 неделя | |
| 17 | Самый выдающийся деятель зарубежной истории. Круглый стол | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е | Социальное творчество | 17 неделя | |
| 18 | Раздел 2. Первые русские князья: Рюрик. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра | Социальное творчество | 18 неделя | |
| 19 | Первые русские князья: Ярослав Мудрый. Владимир Мономах | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра | Проблемно-ценностное общение | 19 неделя | |
| 20 | Святой благоверный князь Александр Невский и его роль: историческая дискуссия | 1 | Турнир знатоков истории, игра- путешествие | Проблемно-ценностное общение | 20 неделя | |
| 21 | Дмитрий Донской: князь и полководец | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие | Проблемно-ценностное общение | 21 неделя | |
| 22 | Ветры Куликова поля: реконструкция сражения | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие | Проблемно-ценностное общение | 22 неделя | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|-----------|--|
| | | | , практикум, игра- соревновани е | | | |
| 23 | Духовные подвижники Руси: Сергей Радонежский. Работа с источниками | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра | Игровая | 23 неделя | |
| 24 | Иван III – создатель Московского государства: историческая дискуссия | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра | Социальное творчество | 24 неделя | |
| 25 | Иван Грозный – великий правитель или тиран: историческая дискуссия | 1 | Турнир знатоков истории, игра- путешествие | Проблемно-ценностное общение | 25 неделя | |
| 26 | Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский: информационный проект | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие | Проблемно-ценностное общение | 26 неделя | |
| 27 | Духовные подвижники Руси: Аввакум. Работа с источниками | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е | Игровая | 27 неделя | |
| 28 | У истоков светской культуры: Симон Ушаков | 1 | Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра | Социальное творчество | 28 неделя | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------|-----------|--|
| 29 | Деятели общественно-политической мысли: информационный проект | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра | Проблемно-ценностное общение | 29 неделя | |
| 30 | Деятели общественно-политической мысли: информационный проект | 1 | Турнир знатоков истории, игра-путешествие | Проблемно-ценностное общение | 30 неделя | |
| 31 | Защита проектов | 1 | Турнир знатоков истории, игра-путешествие | Социальное творчество | 31 неделя | |
| 32 | Степан Разин – лидер народного движения | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие | Проблемно-ценностное общение | 32 неделя | |
| 33 | Самый выдающийся деятель отечественной истории. Круглый стол | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование | Проблемно-ценностное общение | 33 неделя | |
| 34 | Итоговое обобщение | 1 | Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра | Игровая | 34 неделя | |