

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Кировского района г. Казани

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Школа №135 г. Казани»

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Л.Р. Юсупова  
Л.Н. Галеева  
С.В Разумкова

Рассмотрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по истории  
«Роль личности в истории»  
для 7-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтеллектуальное  
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: кружки

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным  
стандартом **основного** общего образования, Основной образовательной программой **ООО**  
МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории» отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

### **Планируемые метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории» отражают:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

#### **Познавательные УУД**

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Планируемые предметные результаты обучения**

Предметные результаты изучения предметной области "Роль личности в истории" через внеурочную деятельность отражают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмыслиения сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

## **Содержание курса занятий внеурочной деятельности**

### **«Роль личности в истории»**

**Раздел 1.** Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (17 часов)

Выдающиеся исторические личности в истории Западной Европы в эпоху Нового времени (великие путешественники и первооткрыватели, великие гуманисты, великие художники и скульпторы эпохи Возрождения, деятели Реформации и их роль, великие европейские монархи и их роль в создании централизованных государств).

**Раздел 2.** Выдающиеся деятели отечественной истории (17 часов)

Выдающиеся деятели отечественной истории (первые русские князья и их роль в создании древнерусского государства, великие князья-полководцы – Александр Невский и Дмитрий Донской, Иван III и его роль в создании Московской Руси, Иван Грозный – великий правитель или тиран, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, великие духовные подвижники – Сергий Радонежский, протопоп Аввакум, деятели отечественной культуры и общественно-политической мысли XVI-XVII вв. – Андрей Курбский, Симон Ушаков, Симеон Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин)

## **Календарно-тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности**

### **«Увлекательное путешествие в историю»**

№	Тема занятия	Кол -во час ов	Форма организации занятия внеурочной деятельност и	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Раздел 1. Великие географические открытия: Христофор Колумб. Реконструкция путешествия	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Игровая	1 неделя	

2	Великие географические открытия: Фернан Магеллан. Реконструкция путешествия	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Познавательная	2 неделя	
3	Великие географические открытия: «великие» конкистадоры	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Познавательная	3 неделя	
4	Значение Великих географических открытий: историческая дискуссия	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценное общение	4 неделя	
5	Великие монархи Европы: Генрих VIII	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Досугово-развлекательная	5 неделя	
6	Великие монархи Европы: Елизавета Тюдор	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Художественное творчество	6 неделя	
7	Великие монархи Европы: испанский король Филипп II	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Социальное творчество	7 неделя	
8	Великие монархи Европы: Людовик XIII и кардинал Ришелье	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум,	Социальное творчество	8 неделя	

			игра- соревновани е, ролевая игра			
9	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Социальное творчество	9 неделя	
10	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Социальное творчество	10 неделя	
11	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	11 неделя	
12	Деятели эпохи Возрождения. Информационный проект «Титаны Возрождения»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Игровая	12 неделя	
13	Защита проекта «Титаны Возрождения»	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	13 неделя	
14	У истоков Реформации: Мартин Лютер	1	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	14 неделя	

15	У истоков Реформации: Жан Кальвин	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Игровая	15 неделя	
16	Роль первых проповедников в распространении протестантизма: историческая дискуссия	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Социальное творчество	16 неделя	
17	Самый выдающийся деятель зарубежной истории. Круглый стол	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Социальное творчество	17 неделя	
18	Раздел 2. Первые русские князья: Рюрик. Владимир Святой. Борис и Глеб – князья-мученики	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Социальное творчество	18 неделя	
19	Первые русские князья: Ярослав Мудрый. Владимир Мономах	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценностное общение	19 неделя	
20	Святой благоверный князь Александр Невский и его роль: историческая дискуссия	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	20 неделя	
21	Дмитрий Донской: князь и полководец	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	21 неделя	
22	Ветры Куликова поля: реконструкция сражения	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценностное общение	22 неделя	

			, практикум, игра- соревновани е			
23	Духовные подвижники Руси: Сергий Радонежский. Работа с источниками	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Игровая	23 неделя	
24	Иван III – создатель Московского государства: историческая дискуссия	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Социальное творчество	24 неделя	
25	Иван Грозный – великий правитель или тиран: историческая дискуссия	1	Турнир знатоков истории, игра- путешествие	Проблемно-ценное общение	25 неделя	
26	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский: информационный проект	1	Творческая мастерская, игра- путешествие	Проблемно-ценное общение	26 неделя	
27	Духовные подвижники Руси: Аввакум. Работа с источниками	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е	Игровая	27 неделя	
28	У истоков светской культуры: Симон Ушаков	1	Творческая мастерская, игра- путешествие , практикум, игра- соревновани е, ролевая игра	Социальное творчество	28 неделя	

29	Деятели общественно-политической мысли: информационный проект	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Проблемно-ценное общение	29 неделя	
30	Деятели общественно-политической мысли: информационный проект	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Проблемно-ценное общение	30 неделя	
31	Защита проектов	1	Турнир знатоков истории, игра-путешествие	Социальное творчество	31 неделя	
32	Степан Разин – лидер народного движения	1	Творческая мастерская, игра-путешествие	Проблемно-ценное общение	32 неделя	
33	Самый выдающийся деятель отечественной истории. Круглый стол	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование	Проблемно-ценное общение	33 неделя	
34	Итоговое обобщение	1	Творческая мастерская, игра-путешествие , практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Игровая	34 неделя	